

Editorial

A edição da revista *Acta Scientiae* v.14, n.1, jan./abr. 2012, que, a partir deste número, passa a ser quadrimestral, mantém sua qualidade e, além disso, vem inaugurar algumas novidades para esse periódico da área de Ensino de Ciências e Matemática. Há algum tempo que a *Acta* já apresenta qualidade suficiente, conforme padrão exigido, de artigos que destacam a diversidade de temáticas investigadas em termos de representatividade nacional e internacional. Por isso e por causa de sua agilidade na avaliação, vem recebendo artigos científicos que configuram a pesquisa na área. Nesse sentido, a demanda de submissões à *Acta* cresceu muito, fazendo com que procurássemos atender a essa demanda da melhor maneira possível. Como primeira novidade, então, informamos que a revista *Acta Scientiae*, a partir dessa edição, encontra-se no SEER (Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas) e passa a realizar todo o seu fluxo de submissão e avaliação de artigos por meio do endereço <http://www.periodicos.ulbra.br/acta>.

A *Acta Scientiae* passa a ser quadrimestral a fim de atender especificidades da área, tornando um dos exemplares temático. Ou por chamada especial, ou na modalidade de dossiê. A terceira novidade é que nesta edição firmamos uma seção especial que traz o histórico do CIEM – Congresso Internacional de Ensino de Matemática – que se realiza na ULBRA de três em três anos. Assim, esta edição inaugura novidades e mantém sua qualidade a partir dos seus nove artigos publicados.

O primeiro artigo é de autoria de Maria de Fátima dos Santos Monteiro Lemke (Faculdade de Tecnologia de São José dos Campos – ETEP) e de Monica Karrer (UNIBAN – SP), o qual apresenta um estudo sobre Retas e Planos no R3 tendo o software Cabri 3D como ferramenta de apoio. O artigo revela que os sujeitos da pesquisa relacionaram seus conhecimentos prévios sobre vetores para analisar as posições relativas entre duas retas ou entre dois planos, estabelecendo satisfatoriamente relações entre representações dos registros gráfico, algébrico e da língua natural, apesar de ainda apresentarem dificuldades em tratamentos no registro algébrico. O software em questão representou um ambiente propício para experimentação e elaboração das conjecturas geradas.

O segundo artigo, de Joseane Pinto de Arruda (Colégio de Aplicação – UFSC) e Cláudia Regina Flores (UFSC), baseado no estudo da história das disciplinas escolares por Chervel (1990) e na definição de cultura escolar de Julia (2001), apresenta como normas e práticas foram articuladas em uma escola, no ano de 1980, criando condições para instaurar a matemática no ensino primário como uma disciplina escolar. Ou seja, ao discutir sobre as práticas normativas e as práticas exercidas em sala de aula, de um tempo passado, torna possível a compreensão do presente.

Na sequência, Rodrigo Dalla Vecchia (ULBRA Canoas/RS) e Carmen Teresa Kaiber (ULBRA Canoas/RS) apresentam o desenvolvimento de atividades relacionadas à inserção da calculadora HP 50g no contexto educativo do Cálculo Numérico, de forma a contribuir

para o estudo de conceitos relacionados ao Polinômio Interpolador de Lagrange. Eles apontam para indícios de potencialidades da utilização da calculadora HP 50g no ensino e na aprendizagem desse conteúdo específico.

O quarto artigo é de autoria de Ieda Maria Giongo (UNIVATES – RS), Angélica Vier Munhoz (UNIVATES) e Márcia J. Hepp Rehfeldt (UNIVATES), o qual problematiza enunciações que instituem verdades sobre ensinar e aprender no campo das Ciências Exatas, em especial, na disciplina Matemática. Baseadas em Foucault, concluem que a aprendizagem dos conteúdos relacionados às Ciências Exatas pode estar diretamente vinculada à maturidade do aluno e à linearidade dos conteúdos.

Em seguida, a revista traz o artigo de Andreza da Rosa Maziero (UNISUL – SC) e Dalmo Gomes de Carvalho (UNISUL – SC) que identificam as contribuições que o supervisor de estágio oferece ao processo de formação do futuro professor. Dentre essas, apresentam a segurança que é importante que o supervisor transfira ao estagiário no desenvolvimento de suas atividades como futuro professor, bem como o controle sobre atitudes e procedimentos em sala de aula, evidenciando aqueles procedimentos que necessitam ser revisitados/depurados e aqueles que vislumbram uma maior atenção do próprio estagiário.

O sexto artigo compõe uma **seção especial** e foi escrito por Arno Bayer (ULBRA) e Claudia Lisete Oliveira Groenwald (ULBRA). Nele os autores tratam de uma perspectiva histórica do CIEM – Congresso Internacional de Ensino de Matemática – e revelam a importância que esse evento tomou no âmbito da Educação Matemática, em termos nacionais e internacionais.

O sétimo artigo, por sua vez, de autoria de José Claudio Del Pino (UFRGS) fomenta um processo reflexivo de professores em disciplinas de química geral, sobre as características organizacionais destas disciplinas, objetivando uma melhoria na performance pedagógica como estratégia de aumentar os níveis de compreensão e aprendizagem por parte dos alunos. Assim, o autor evidencia a positividade de selecionar e integrar o conhecimento químico, sua abordagem em sala de aula e os recursos didáticos utilizados, considerando-os como elementos inovadores da prática pedagógica.

Além disso, a revista apresenta também o artigo de Glauberto da Silva Quirino (UFSM – RS) e João Batista Teixeira da Rocha (UFSM – RS) que identifica a abordagem de professores(as) acerca da educação sexual no espaço escolar segundo a percepção dos adolescentes. Os autores observam que a abordagem tratada ainda se localiza, predominantemente, nas ciências biológicas, pautadas na prerrogativa da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis e gravidez na adolescência. Também revelam a dificuldade de prática docente transversal e interdisciplinar.

Concluindo essa edição da revista *Acta Scientiae*, o artigo de autoria de Marcelo Borges Rocha (UFRJ) que investigou como os textos de divulgação científica podem contribuir ao ensino de conceitos relacionados à área de Ciências, em situações de sala de aula. Revela que os sujeitos pesquisados apontaram que a leitura de textos de divulgação científica é importante no sentido de contribuir para a formação do aluno, aumentando

seu vocabulário e seus conhecimentos. Destaca, ainda, que o trabalho com esses textos enriquece a aula, à medida que possibilita a troca de ideias entre professor e alunos e, ainda, proporciona a discussão acerca de questões sociais. Além disso, o artigo destaca que os professores percebem a utilização dos textos de divulgação científica no sentido de favorecer a atualização pedagógica, explorando assim novas metodologias de trabalho.

A *Acta Scientiae* inova em termos de acesso e comunicabilidade ao inserir-se no SEER, além de ampliar sua demanda tornando-se quadrimestral e, nesse sentido, possuindo uma revista temática por ano. Tal exemplar será constituído por chamada especial de edição temática ou por dossiê que é uma forma de delegar a organização e escolha de autoria a um membro da comunidade acadêmica, o qual se responsabilizará também pela temática acordada. Assim, continuamos contribuindo com a comunidade científica de forma a trazer à discussão diferentes assuntos da área de Ensino de Ciências e Matemática. Continuamos focados na qualidade de nosso periódico e buscando a representatividade cultural que é notória em nossas edições. Contamos, portanto, com outras contribuições para esse espaço de discussão científica, assim como com críticas e novas sugestões à revista. Agradecemos aos articulistas, aos pareceristas e à equipe editorial, os quais colaboraram efetivamente para que esta edição fosse concluída e para que todos os nossos esforços em melhorar a revista se efetivassem.

Atenciosamente,

Prof. Dr. Maurício Rosa
Editor da revista Acta Scientiae
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Universidade Luterana do Brasil – ULBRA Canoas/RS